

RASGOS NEOCOLONIALES A NIVEL EPISTEMOLÓGICO EN EL PEI DE UNA  
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

OMAR JIMÉNEZ CELY

Trabajo para optar por el título de Especialista en Psicología Social

Tutor

Mg. Yair Gonzáles Sánchez

POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C. 2018

RASGOS NEOCOLONIALES A NIVEL EPISTEMOLÓGICO EN EL PEI DE UNA  
INSTITUCIÓN PÚBLICA E EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

OMAR JIMENEZ CELY

POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL

BOGOTÁ D.C.

2018

### RESUMEN

El presente trabajo hace un acercamiento algunos aspectos del pensamiento decolonial y neocolonial en América Latina, y que están presentes en algunas instituciones generadoras de conocimiento como las universidades y los colegios. Este atisbo permitió trasladar el presente estudio a la población estudiantil del colegio público Néstor Forero Alcalá de Bogotá, y bajo la metodología hermenéutica y desde un enfoque cualitativo se evaluaron elementos neocoloniales y decoloniales presentes en los contenidos epistemológicos y metodológicos del Proyecto Educativo Institucional PEI. Esto con el propósito de lograr entender los procesos educativos que lleva la institución partir de dicho fenómeno epistemológico.

### ABSTRACT

The present work approaches some aspects of decolonial and neocolonial thinking in Latin America, and that are present in some knowledge generating institutions such as universities and colleges. This glimpse allowed the present study to be transferred to the student population of the Néstor Forero Alcalá public school in Bogotá, and under the hermeneutic methodology, and from a qualitative approach, neo-colonial and decolonial elements present in the epistemological and methodological contents of the PEI Institutional Educational Project were evaluated. This with the purpose of achieving an understanding of the educational processes that the institution leads from that epistemological phenomenon.

## PALABRAS CLAVE

Colonialidad, decolonialidad, dependencia, epistemología, eurocentrismo, hegemonía, neocolonialismo.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación centra su estudio en la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución pública Néstor Forero Alcalá IED (NFA) de la ciudad de Bogotá D.C. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

No obstante, la globalización no es más que un eufemismo, porque en realidad es una intervención cultural y económica que hacen las grandes potencias económicas a partir del mercado generado inequidad en contextos locales como el nuestro a la hora de trabajar por una sociedad más equitativa. En otras palabras es una intervención neocolonial.<sup>1</sup> Por lo tanto, ésta investigación obedece a la necesidad de identificar elementos que a partir del decoloniales tanto económico como cultural están presentes, en primer lugar, en la elaboración del último PEI del Néstor Forero Alcalá y en segundo lugar, en la malla curricular. Es decir, en los contenidos que se enseñan, y que posiblemente alejan el

---

<sup>1</sup> Véase a Zea, L. (1998) Discurso Desde la Marginación y la Barbarie. Editorial anthropos. Promat, S, Coop. Ltda

propósito central de la educación colombiana, que es precisamente responder a las necesidades locales de los educandos teniendo en cuenta el contexto social al que pertenecen. En éste sentido, la investigación pretende identificar las influencias directas e indirectas del neocolonialismo en los procesos y enfoques metodológicos y epistemológicos en la enseñanza de dicha institución, con el fin de reorientar algunos de esos procesos educativos en beneficio del estudiante, del contexto local, y del territorio.

El concepto neocolonial en la educación ha sido ampliamente trabajado e investigado a nivel latinoamericano desde hace varias décadas. Países como Brasil, México, Argentina y Colombia que vienen liderando importantes investigaciones sobre las implicaciones del neocolonialismo en ser y saber de nuestras sociedades desde hace varias décadas. De igual manera y paralelo al tema neocolonial han trabajado también lo que es la decolonialidad epistemológica. Autores como (Sousa santos, 2010) quien ha venido trabajando dicho fenómeno desde lo cultural, lo político y lo económico en sus obras como: *Para Descolonizar Occidente, Relación Fantasmal Entre Teoría y Práctica o Una Epistemología del Sur*, entre otras de sus investigaciones, aunque no tiene estudios específicos del neocolonialismo en la educación media y pública, si aporta al presente trabajo toda la epistemología que él ha venido elaborando acerca de las causas y efectos del neocolonialismo en sociedades como la nuestra, y sobre todo cómo descolonizar lo colonizado.

Por su parte (Mignolo, 2005) en sus estudios relacionados con el neocolonialismo en el ser y en el saber, hace hincapié en la diversidad cultural que posee América Latina como una alternativa a un solo referente de verdad occidental. Aunque hay un acercamiento

implícito al tema de estudio de la presente investigación, no se encontró en sus estudios ni una sola línea referente a la educación media en nuestra región.

Otro de los grandes autores que han trabajado el tema del neocolonialismo en América Latina ha sido sin duda alguna (Quijano, 2014) quien cree que la colonialidad es un elemento constitutivo del poder mundial, y en este caso del poder capitalista. Por lo tanto, es evidente que él en su larga trayectoria como investigador de las dinámicas de dicho fenómeno en nuestras realidades genera una riqueza teórica que se va a tener en cuenta mi estudio.

Santiago Gómez Castro, académico e investigador colombiano ha trabajado en su obra *El Giro Descolonial* temas de inclusión cultural, de diversidad del pensamiento a partir de un dialogo de saberes. También hace referencia a la descolonización de la universidad, abordando un tema bastante sugestivo a la luz de un mundo globalizado. (Castro, 2011) sostiene que la transdisciplinariedad en la universidad y lo transcultural, son vitales al momento de generar conocimientos en una determinada cultura, sin estar subyugados a la hegemonía epistémica de la ciencia occidental, por el contrario, ampliar ese conocimiento existente.

El filósofo argentino Enrique Dussel ha sido uno de los pioneros desde la década de los setenta en abordar el tema de la filosofía y la teología de la liberación. Hoy en día, el planteamiento de Dussel frente al neocolonialismo es muy sólido, en su obra completa que cobija más sus cien de publicaciones. Uno de los criterios según (Dussel, 2015, pág. 39) es que el Estado debe cobijar y articular acuerdos con la comunidad en una construcción contante y permanente de las identidades locales desde una lectura situada de la realidad,

con el fin de excluir ese pensamiento occidental que no reconoce al otro y por tanto lo nulifica.

El vacío de conocimiento se encuentra en la ausencia de estudios que demuestren de forma metodológica o epistemológica el fenómeno neocolonial o decolonial presentes en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de educación media en Colombia. Por tal motivo, el presente trabajo es pertinente en la medida que se ocupa en el estudiar aspectos hasta ahora no trabajados desde la academia.

La relevancia del presente trabajo en el ámbito de las ciencias sociales y humanas es precisamente mostrar la urgencia con la que hay que empezar a descolonizar la educación en Colombia. En este caso la educación media, ya que es ahí en donde se empieza a forjar un pensamiento crítico en el estudiante, en vista de que las hegemonías epistémicas, axiológicas, culturales y ontológicas han venido desde tiempos pretéritos enajenando nuestra cosmovisión. Según (Grosfoguel, 2007) es necesario salir de una sola modernidad centrada en Europa e impuesta como un diseño global al resto del mundo, y abogar por una multiplicidad de respuestas político-epistémicas críticas descoloniales a la modernidad eurocentrada desde las culturas y pueblos colonizados en todo el mundo.

Por lo tanto, la investigación es relevante porque en primer lugar, no se han hecho estudios frente a éste tema en específico, y en segundo lugar, replantea la discusión sobre la urgente necesidad de crear una epistemología y una metodología menos euro centrista y más local que ayude a mitigar el descomunal embate colonial, y que nos permita reconocernos y asumirnos como sujetos históricos en aras de transformar con firmeza nuestros territorios, de acuerdo a nuestras propias realidades, como lo sostiene (Boaventura,

2011, p.36) al señalar que la injusticia social está atravesada (y, quizás, posibilitada) por una radical “injusticia cognitiva”

De tal suerte, que la investigación tiene una pertenencia en la psicología social comunitaria en la medida que se propone estudiar un tema vital como lo es la educación, en el desarrollo social de una comunidad. (Freire, 1997) mostró que la liberación también pasa por hablar la propia palabra y no la del opresor. Por consiguiente, la presente investigación se propone estudiar las políticas y dinámicas de enseñanza de la institución NFA que a partir de la elaboración del PEI influyen tanto epistemológicamente como metodológicamente a la comunidad estudiantil impactando sus realidades a la hora de pensar, hacer y ser dentro del territorio.

Hoy en día la psicología social está dentro de las ciencias sociales con el firme propósito de entender las dinámicas sociales como bien lo sostiene (Wiesenfeld, 2011) al señalar que, la psicología social comunitaria (PSC) propone entender e influir, desde y con las comunidades en situación de desventaja económica y social, en contextos, condiciones y procesos psicosociales vinculados con su calidad de vida, para que adquieran o refuercen competencias que faciliten la consecución de recursos necesarios para ejercer su ciudadanía en condiciones de justicia y equidad.

De tal suerte, que éste estudio tiene un anclaje psicosocial en la medida que se propone estudiar procesos educativos que están directamente involucrados con la comunidad y su calidad de vida. El aporte que el presente estudio hará a la psicología social es evidenciar un proceso que se sustentó desde lo teórico-práctico realizando la intervención a una estructura social, en este caso una institución educativa, posibilitando la reorientación y la optimización de recursos epistémicos que ayuden a disminuir la



resistencia a lo nuevo. Esto con el firme propósito de centrarnos en realizar un proyecto común que permita espacios de pertenencia en los que se establezcan tramas vinculares en la activa y constante búsqueda de alternativas que mejoren los territorios y las realidades sociales.

El aporte del presente estudio a la comunidad académica es tratar de mostrar de manera clara el compromiso de seguir trabajando desde la academia en alternativas teóricas, que se acoplen y sean viables para las urgentes necesidades que agobian a nuestros pueblos, fijando una diversidad epistémica que nos ayude a ver no sólo un horizonte sino muchos horizontes. Esta investigación es importante para mí, en la medida que desde la psicología social crítica me permite entrar a analizar estructuras sociales, teorías y conceptos que se erigen como verdades irrefutables ante un orden social. De tal manera, que éste estudio me abre las puertas hacia el entramado de saberes latinoamericanos que en la última década emergen con fuerza como respuesta a las necesidades de nuestros pueblos y comunidades

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia a pesar de que lleva una vida moderna, vertiginosa, competitiva y sujeta a la conectividad mundial, no es ajena a los problemas estructurales que trae desde tiempos pretéritos. Uno de los grandes problemas que ha atravesado Latinoamérica después de la independencia colonial es precisamente la dependencia económica y cultural que ha sometido y sigue sometiendo a gobiernos, pueblos e individuos, por estas comarcas. El impacto neocolonial en las políticas públicas de educación en Colombia son evidentes

desde hace décadas, ya que están sometidas a políticas gubernamentales y no estatales dependiendo de los intereses de cada gobierno. Por ejemplo, la meta del actual gobierno en el tema educativo reside en uno de los tres pilares fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. El PND, centrado en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes y en la reducción de las brechas en equidad, establece prioridades claras para cada nivel educativo y metas globales para que Colombia sea el país mejor educado de América Latina antes del año 2025 (DNP, 2015)

Sin embargo, la élite política y económica del país subyugada al poder de las grandes potencias mundiales, es las encargadas de diseñar un marco metodológico y epistemológico que a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se le da cumplimiento en cada una de las secretarías de educación y entes territoriales de todo el país. Precisamente este fenómeno obedece a lo que llama (Quijano, 1992) uno de los patrones de poder mundial. Según él la educación hace parte de uno de los ejes fundamentales que las potencias mundiales utilizan con los países dependientes, para una dominación racional y específica desde los diseños de educación eurocéntrica. Un ejemplo claro del neocolonialismo en las políticas públicas de educación en Colombia son las pruebas PISA, pues si bien es deseable que el país obtenga unos buenos resultados ante dicha prueba, éstas obedecen a un proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No obstante, existe un direccionamiento explícito por parte de políticas de Estado para obtener buenos resultados cuantitativos a nivel internacional restándole importancia a problemas estructurales de la educación en Colombia como lo es la cobertura tanto física como humana. Es decir, por cumplir con políticas neocoloniales y excluyentes como la de OCDE, descuidamos nuestras realidades sociales dentro del territorio, como los son: la

inclusión de las minorías regionales, de los campesinos, de las mujeres, de la población afro descendiente, de los indígenas, de los palanqueros entre otras.

Por lo que la orientación de algunas políticas públicas de educación como la anterior, han ayudado a generar atraso en el país, exclusión, abandono, miseria y guerra durante décadas, en la medida que no se tiene en cuenta la multiculturalidad y la diversidad de pensamientos al momento de elaborar dichos contenidos. Fuera de eso, le sumamos hoy en día el embate neocolonial. Es decir, desde el agitado mundo de la información, de lo mediático, de lo sensacional, del marketing, se permea todas las capas sociales y sus instituciones entre ellas una de las más importantes como lo es la de la educación, y lo hacen estratégicamente por medio del mercado, de los medios de comunicación, del internet, etc.

Un ejemplo de los más claros es la permanente venta de estudiar fuera del país para tener un mejor futuro. Este tipo de intervención genera cosmovisiones a veces muy alejadas de nuestra realidad social y política dentro de las instituciones educativas. También logra genera un neo individualismo que socaba la utopía de trabajar por una sociedad bien ordenada, en la medida que si no hay univocidad por las necesidades comunes pues es muy difícil luchar por políticas públicas que cobijen dichas necesidades

Ese individualismo egoísta y exacerbado del que habla ( Lipovetsky, 2000) al señalar que sujetos divorciados de lo comunal, narcisistas y con afán de lucro que se auto determinan por medio de redes sociales, ha fragmentado seriamente iniciativas sociales que nacían en el seno de las instituciones como la escuela. No obstante, queda mucho por hacer, como bien lo sostenía (Martín Baró, 1984) cuando decía que “hay que trabajar infatigablemente por la liberación de los pueblos latinoamericanos de las cadenas de la

opresión personal y social. “Si bien, ya se ha venido trabajando el tema neocolonial y descolonial en nuestra región de la mano de Fals Borda bajo el método de Investigación Acción Participativa (IAP)<sup>2</sup> y Paulo Freire con su planteamiento de educación popular y que han hecho un excelente camino tanto en lo metodológico como en los enfoques del abordaje comunitario y que su vez han tenido grandes éxitos en nuestras comunidades. Por lo tanto, es necesario seguir trabajando infatigablemente por un bienestar colectivo. En este caso el presente estudio identifica con preocupación el problema que se está generando al interior de las instituciones de educación públicas, como lo es el desinterés y desapego por nuestra historia, por nuestras necesidades locales y nacionales, por la transformación de nuestras realidades sociales, por el presente y el futuro de nuestros territorios. Todo esto es producto del mundo globalizado que nos coloniza y nos aleja de nuestras propias realidades, en este sentido y en aras de rescatar o descolonizar el ser y el pensar al interior del plantel educativo NFA surge la siguiente pregunta: ¿Qué se tiene en cuenta de los conceptos neocoloniales y decoloniales del saber, en el momento de elaborar e implementar los contenidos epistemológicos y metodológicos del PEI en la institución pública NFA?

### Objetivo general

Analizar qué conceptos decoloniales se han implementado en los contenidos epistemológicos y metodológicos del PEI de la institución pública NFA.

### Objetivos específicos

---

<sup>2</sup> Ver Experiencias y metodología de la investigación participativa. John Durston y Francisca Miranda Compiladores. División de Desarrollo Social Santiago de Chile, marzo de 2002.

Identificar bajo qué criterios se elaboran e implementan los contenidos epistemológicos y metodológicos de PEI en la institución NFA

Reconocer los elementos metodológicos y didácticos asociados a conceptos empleados en la teoría decolonial en la institución NFA

## MARCO TEÓRICO

### NEOCONIALISMO Y DECOLONIALISMO EN LA EDUCACIÓN

#### 1.1 Neocolonialismo en la Educación

El concepto neocolonial no es nada nuevo, si bien la palabra neocolonialismo es un neologismo compuesto por el prefijo neo- del griego νέος (néos), que significa nuevo, y colonialismo, que se refiere al control directo que ejerce un Estado a nivel político, militar y económico sobre otro, con el fin de usufructuar su territorio y sus recursos. El concepto neocolonial es mucho más amplio tanto históricamente como ideológicamente. De tal suerte, que para entender un poco más acerca de éste concepto y tener claridad ante él, es necesario comprender bien la definición que algunos teóricos le han venido dando. Esto con el fin de tenerlo presente a lo largo de actual investigación, pues es uno de los ejes conceptuales de la misma.

Para el autor (Altbach, 1971, p. 237) El neocolonialismo moderno no involucra control político directo y deja una libertad de acción sustancial a los países en desarrollo. Sin embargo, algunos aspectos de dominación de la nación avanzada sobre el país en

desarrollo se mantienen. El neocolonialismo es, en parte, una política planeada de países avanzados para mantener su influencia en los países en desarrollo, pero es también, simplemente, una continuación de prácticas pasadas.

A comienzos de la década de los noventa el sociólogo y profesor de la Universidad de Binghamton Aníbal Quijano, aparece con un nuevo concepto interpretativo a cerca del neocolonialismo, pues según (Quijano, 1992, p. 439) Europa y Estados Unidos han venido a lo largo del siglo XX promoviendo estratégicamente geopolíticas que crean dependencia económica he imponen patrones cognoscitivos y criterios epistemológicos para clasificar las creencias en verdaderas y supersticiosas, ejecutando con ello una verdadera colonización del imaginario. Es decir, para Quijano la modernidad capitalista bajo el poder económico, político y cultural, ha impuesto a partir de la colonialidad un sometimiento a los pueblos latinoamericanos desde la raza, el trabajo y el género (Quijano, 2007).

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones teóricas del concepto neocolonial a nivel general, se puede definir a grandes rasgos, que aparte de ser una forma de explotación económica de los países ricos sobre los pobres, también es una dependencia cultural, política y educativa de estos últimos países sobre los primeros. No obstante, hay que señalar que los países sometidos a este fenómeno llamado neocolonialismo, lo están de una forma indirecta, pues no hay invasión u ocupación territorial que obligue actuar de terminada manera ha dicho país.

De tal manera, que el neocolonialismo educativo en países como el nuestro mantienen un estructura que sostiene modelos europeos o estadounidenses, como lo señala (Castro, 2005) al afirmar que desde principios de la ilustración en el siglo XVIII, se fue solidificando el paradigma de una sola verdad científica, privilegiada en el mundo del

conocimiento, capaz de excluir cualquier atisbo de los pueblos latinoamericanos, asiáticos o africanos, pues esto representaba lo mítico, lo inferior y lo premoderno. Por su parte Leopoldo Zea, en el texto *Discurso Desde la Marginación y la Barbarie*, se remonta a los primeros siglos de la era cristiana en Grecia, y a la imposición del *logos* Griego como la palabra, el pensamiento y por tanto, el conocimiento dominante que implica el sentido del mundo del que el mismo es expresión: la cultura, el modo de ser y la concepción del propio mundo.

De tal suerte, que será éste *logos* el paradigma para calificar cualquier otro *logos*, cualquier otra cultura pues lo que esta fuera de Grecia es simple doxa, opinión, el *logos* es también el centro ordenador, legislador o conductor, que sabe del principio y esencia de todas las cosas y por eso sabe de su conducción y mando (Zea, 1998). Es decir, que este fenómeno se ha venido desplazando en la historia sosteniendo una hegemonía epistemológica a través de Roma, Europa y Estados Unidos. Hoy en día se mantiene la estructura neocolonial en el saber bajo mecanismos de poder económico, político, y cultural, que se tramita y se transfiere a los países dependientes por medio de los medios de comunicación, del internet, del comercio, de las publicaciones, del lenguaje, de la raza y de la posición geoespacial.

Por lo tanto, aunque poseemos una gran herencia europea que históricamente han hecho parte constitutiva de nuestro pensar, hacer y ser, sin embargo la imposición neocolonial del conocimiento limita seriamente la autonomía epistémica del local, según (Quijano, 2000, p.225) la perspectiva eurocéntrica de conocimiento opera como un espejo que distorsiona lo que refleja. Es decir, la imagen que encontramos en ese espejo no es del todo falsa, ya que poseemos importantes rasgos históricos europeos, tanto materiales como

intersubjetivos. Pero, al mismo tiempo, somos tan profundamente distintos. De ahí que cuando miramos a nuestro espejo eurocéntrico, la imagen que vemos sea necesariamente parcial y distorsionada.

Sobre todo en países de América Latina la herencia del colonialismo europeo permaneció después de las independencias y la creación de los Estados- Nación. Pues permanecieron instituciones que seguían promoviendo las de tradiciones religiosas, económicas, políticas y culturales, que a pesar de revolución de independencia, por lo menos en Colombia que se registró en 1810, siguieron casi que de forma cíclica manteniendo el orden administrativo y social previamente instaurado. En este caso, una de las instituciones con más influencia en promover conocimiento, valores, y lineamientos éticos y sociales, fue la Iglesia Católica, que siguió evangelizando por todo el país y fue la gran promotora de crear colegios y universidades.

De tal modo que el conocimiento eurocéntrico, único y universal se siguió imponiendo con gran firmeza bajo la égida de libertad, Igualdad y fraternidad, con un gran apoyo gubernamental hasta la nueva constitución de 1991 que declara a Colombia como un país laico. Es así como el colonialismo precede a la colonialidad, según (Maldonado, 2007, p.131) esta última hija de la primera, está ligada a la forma como el trabajo, el conocimiento, la autoridad y las relaciones intersubjetivas se articulan entre sí, a través del mercado capitalista mundial y de la idea de raza.

Teniendo en cuenta lo anterior, por un lado, el neocolonialismo epistemológico emerge de rasgos coloniales heredados, y por el otro lado, se complementa con la expansión hegemónica de modelos educativos, con el lenguaje, con la producción de textos, con robustas universidades a las que acuden estudiosos que luego regresan al país de



origen a enseñar una epistemología eurocentrista. Todo éste fenómeno es cíclico, y se refuerza constante y sutilmente desde el capitalismo<sup>3</sup> que logra enajenar de múltiples formas los pueblos de interés para poderlos subyugar de formas indirectas. Santiago Castro, cree que a partir del renacimiento europeo surge una estructura disciplinaria de epistemes y una estructura departamental de los programas. Él cree que cada disciplina agrupa un tipo de conocimiento diferente, y eso hace que se fragmenta el conocimiento en la física, la química, la matemática, etc., lo que genera aislamiento en cada una de esas disciplinas, ignorando la conexión con todas las demás. Esto obliga a inventarse los orígenes de las disciplinas y escenifican el nacimiento de sus padres fundadores. Los griegos como padres de la filosofía; Newton como padre de la física moderna, Marx, Weber y Durkheim como padres de la sociología; etc.

De este modo, las disciplinas recortan ciertos ámbitos del conocimiento y definen ciertos temas que son pertinentes única y exclusivamente a la disciplina. Esto se traduce en la materialización de los cánones. En prácticamente todos los currículos universitarios, las disciplinas tienen un canon propio que define cuáles autores se deben leer, cuáles temas son pertinentes y qué cosas deben ser conocidas por un estudiante que opta por estudiar esa disciplina. Los cánones son dispositivos de poder que sirven para fijar los conocimientos en ciertos lugares, haciéndolos fácilmente identificables y manipulables. (Castro, 2007, p.83)

En Colombia hoy en día el modelo educativo europeo sigue funcionando bojo los mismos lineamientos, estándares y cánones establecidos hace siglos, y a eso sumarle la mundialización del mercado que pone las instituciones que generan conocimiento al

---

<sup>3</sup> Ver El Capital. Karl Marx

servicio de intereses privados. En este sentido el proyecto social de la escuela queda relegado a visiones utópicas del mercado, sin importar que el mismo Estado sea quien paga dicha educación. Santiago Castro afirma que: “En este sentido decimos, entonces, que la universidad se “factoriza”, es decir, se convierte en una universidad corporativa, en una empresa capitalista que ya no sirve más al progreso material de la nación ni al progreso moral de la humanidad, sino a la planetarización del capital.” (Castro, 2007, p.85)

De este modo, la mayoría de las instituciones o centros de estudio colombianos siguen constituidas bajo el paradigma de conocimiento europeo y estadounidense, pues cada vez está más arraigado dicho paradigma en los centros de estudio, desde los patrones epistémicos hasta la propia arquitectura física. Esos criterios de enseñanza neocolonial se reafirman con la dependencia económica que genera los países ricos, bajo estrategias de comunicación masiva como las industrias culturales, la publicidad, los medios de comunicación, las multinacionales entre otras, implantado una fuerte dependencia comercial, tecnológica, cultural y educativa.

## 1.2 Decolonialismo en la Educación colombiana

En primer lugar, hay que señalar que el termino descolonización surgió una vez terminada La Segunda guerra Mundial. La Organización de Naciones Unidas (ONU) lideró un proceso político que consistía en apoyar la independencia de los países sobre todo asiáticos y africanos que venía siendo sometidos política, económica, militar, cultural y territorialmente desde el siglo XIX por países en su mayoría Europeos. No obstante, a partir de 1945 éste proceso de descolonización se vino dando en algunos de estos países

pacíficamente, y en otros por vía armada.<sup>4</sup> Sin embargo, aquí el termino decolonial se mirará desde la óptica cultural y epistemológica, pues es importante tener un acercamiento teórico de lo que se ha venido trabajando durante las últimas décadas frente a la decolonialidad del saber en América Latina y en particular en Colombia.

Europa y Estados Unidos han fijado unos saberes y por tanto una epistemología en América Latina durante décadas, creando subjetividades que cíclicamente se mantienen. En respuesta a dicho fenómeno, se ha venido generando una conciencia emancipadora por medio de movimientos latinoamericanos como lo es modernidad/colonialidad, que paulatinamente su teoría crítica ronda en los círculos académicos.<sup>5</sup> Según (Mignolo, 2007, p.43) cronológicamente el pensamiento decolonial ha buscado la pluriversalidad en la medida que se vaya articulando lenguas, memorias, economías, organizaciones sociales y subjetividades por el planeta, de tal manera que puedan surgir modalidades económicas, políticas, sociales y educativas diferentes al conocimiento único universal.

Según esto, es importante señalar que, a partir de un conocimiento situado, donde inherentemente cada cultura posee un territorio, una lengua, una espiritualidad, una construcción de género y unas jerarquías sociales y raciales no debe estar excluida, silenciada o ignorada por una elite científica y epistemológica europea y estadounidense. Lo que realmente se busca dentro de un mundo plural y diverso a partir del pensamiento decolonial, es la inclusión epistémica, mítica y ancestral de los pueblos que no aparecen en

---

<sup>4</sup> Vease, Aróstegui, Julio (et alii). El mundo contemporáneo: historia y problemas. Barcelona: Crítica, 2001. Pp. 697-747

<sup>5</sup> Ver, Quijano, A. (2007) "Colonialidad del poder y clasificación social". En: S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (Eds.) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre Editores/ Universidad Javeriana.

la historia universal. Según (Sousa Sontos, 2010, p.62) en la pluralidad de saberes esta la riqueza que enriquece el conocimiento, pues una vez que se tiene en cuenta al otro conocimiento, existe un agrandamiento epistemológico que es constante e infinito.

Aquí no se trata de echar todo por la borda, realmente somos herederos de costumbres, ritos, religión, lengua y política europea entre otros, por el contrario, la decolonialidad y sobre todo la del saber, propende por tener una visión más universal del conocimiento a partir de la inclusión de una epistemología plural y diversa. Por lo tanto, el pensamiento decolonial se sitúa en la exterioridad (por ejemplo, la construcción del afuera para construir el adentro). No hay afuera ontológico sino exterioridad epistemológica. (Mignolo, 2007, p. 253). En este sentido, emergen nuevas propuestas epistemológicas en América latina, que responden al llamado de construir a partir de lo local, lo nacional y la global una sociedad más libre autónoma capaz de resolver sus propias necesidades.

Por ejemplo, las epistemologías del sur, buscan validez del conocimiento que otorguen visibilidad y credibilidad a las prácticas cognitivas de las clases, de los pueblos y de los grupos sociales que han sido históricamente victimizados, explotados y oprimidos, por el colonialismo y el capitalismo global (Santos, 2009: 12). Todo este despertar del pensamiento decolonial obedece a la necesidad de salir de esa larga colonialidad de la cual hemos sido sometidos durante siglos como bien lo nombra (Grosfoguel, 2006) cuando dice que, pasamos del «cristianízate o te mato» del siglo XVI al «civilízate o te mato» del siglo XIX, al «desarróllate o te mato» del siglo XX, al «neoliberalízate o te mato» de finales del mismo siglo y al «democratízate o te mato» de comienzos del XXI. Es decir, sin escrúpulo

alguno han deslegitimado toda forma de gobierno y de pensamiento epistémico que no sea euroamericano y que este bajo el marco de una democracia liberal<sup>6</sup>

El neocolonialismo epistemológico esta tan naturalizado en nuestra sociedad que se vuelve invisible ante nuestra cotidianidad. Es vital desnaturalizarlo, hacerlo visible, debatirlo y transformarlo. Ese es uno de los grandes propósitos de la educación nuestra a partir de prácticas y pensamientos alternativos que nos permita avanzar hacia diferentes formas de conocimiento. Romper con la univocidad epistémica de la ciencia occidental, a partir del pensamiento complejo que propone (Castro, 2007, P.87) cuando señala que transdisciplinaria lleva consigo el tránsito hacia una universidad transcultural, en la que diferentes formas culturales de producción de conocimientos puedan convivir sin quedar sometidos a la hegemonía única.

Sin embargo, para lograr un avance en este sentido hay que empezar a construir un pensamiento crítico de nuestras realidades, y sobre todo en las instituciones productoras o administradoras del conocimiento. Empezar a buscar prácticas de enseñanza que articulen los diferentes conocimientos que existen en nuestra pluralidad cultural y que por causas de la colonización epistémica han sido sepultados, por considéralos supersticiosos.

La decolonialidad es también el tránsito hacia la búsqueda de un conocimiento incluyente y flexible comprometido con las vicisitudes sociales y no al servicio de al servicio hegemónico del capital, para (Castro, 2007, p.85) la universidad se “factoriza”, es decir, se convierte en una universidad corporativa, en una empresa capitalista que ya no

---

<sup>6</sup> Ver a Zuñiga García-Falces, N., 2007. “Calidad democrática en las sociedades multiculturales: el debate sobre los derechos”. Revistas Papeles de Relaciones Ecosociales y cambio global, N° 99, Madrid: CIP-ECOSOCIAL (FUHEN) e ICARA.

sirve más al progreso material de la nación ni al progreso moral de la humanidad, sino a la planetarización del capital.

El concepto decolonial va mucho más allá del discurso anti euroamericano, es sin embargo una cuestión política, cultural y ecológica que enmarca el desarrollo de nuestra comunidad, por eso uno de los pilares de dicho desarrollo es la educación, y por tal motivo no puede estar sometida a ningún tipo de regateo económico que impone el neocolonialismo, es decir, que no la cuenten dentro del portafolio bancario. Por lo tanto, la decolonialidad se vincula de una forma directa con las tradiciones, el lugar y el trabajo, por lo que la educación desde la primera infancia es una herramienta fundamental a la hora de transformar los conceptos nombrados con anterioridad.

La propuesta de (Castro, 2007, p.87) acerca de las heterarquías es cambia el concepto de ordenar, por el de influir, son redes interconectadas y sobrepuestas que simultáneamente pertenecen y actúan con múltiples componentes y dinámicas que emergen precisamente para lograr cambios epistémicos y metodológicos a la hora de contrarrestar el monologo euroamericano. En este sentido, la decolonización en el saber pareciera que se mezclara lo verosímil con lo maravilloso, pues las posibilidades de explorar todo nuestro conocimiento ancestral y ponerlo simultáneamente en diferentes escenarios donde sea visible y posible un mundo más que simbólico, es realmente decolonizar bajo el poder de la palabra que es la artífice de construir y destruir mundos.

Sin embargo, todo el movimiento colonial/modernidad y otros autores que argumentan una postura decolonial epistemológica frente a la culturización occidental, lo hace con el propósito de alcanzar una sociedad latinoamericana más centrada en resolver nuestros problemas y en trabajar por nuestras propias necesidades que surgen con

características propias de la región y por un desarrollo que unifique una visión de progreso al margen del neocolonialismo impuesto por las grandes economías. En este sentido deja muy en claro (Castro, 2007, p.90) “que la decolonización de la universidad, tal como aquí es propuesta, no conlleva una cruzada contra Occidente en nombre de algún tipo de autoctonismo latinoamericanista, de culturalismos etnocéntricos y de nacionalismos populistas, como suelen creer algunos”.

Lo que busca la propuesta decolonial es una epistemología progresista, en el sentido que sea diversa, multicultural y pluralista que no esté sometida a una sola visión de mundo, sino por el contrario, que interactúe con las demás culturas abriendo paso hacia la exterioridad, sin caer en la copia de modelos instaurados en otros contextos sociales con características propias de ellas. Este interactuar consolida alternativas de pensamiento que se desprende desde el dialogo de saberes pluralistas y diversos los cuales generan nuevos saberes contra hegemónicos de ver el mundo.

La participación del saber popular constituye una fuente importante en la elaboración epistémica local, así como lo señaló (Montero, 1984) cuando sostuvo que la idea de liberación a través de la praxis, que supone la movilización de la conciencia, y un sentido crítico que lleva a la desnaturalización de las formas canónicas de aprehender construir-ser en el mundo. Es, sin embargo, que el neocolonialismo esta tan naturalizado en toda la praxis social que inconscientemente se actúa, es por eso que me remito a la importancia que tiene las instituciones educativas como generadoras de conocimiento, por lo que la responsabilidad social es enorme a la hora de direccionar la epistemología hacia una liberación crítica del pensamiento.

Una liberación que se ha venido dando de a poco, y sobre todo esa resistencia la ha venido dando los sectores populares que casualmente no han tenido ni un ápice en los privilegios de las élites políticas y económicas locales, (Sousa Sontos, 2010) afirma que en los últimos treinta años la resistencia, la lucha por los derechos la han hecho grupos sociales compuestos por, campesinos, indígenas, mujeres, afro descendientes, palanqueros entre otros, cuya presencia en la historia no fue prevista por la teoría crítica eurocentrista. Es decir, las luchas por la reivindicación de derechos de grupos minoritarios y de las clases populares, se hacen al margen de políticas neoliberales que someten los territorios, la cultura, la ecología al sistema-mundo.<sup>7</sup>

En este sentido la práctica se convierte en hechos que seguramente son coyunturales en el momento, por ejemplo, reclamar por el perjuicio que causa a un sector de la población campesina la importación de semillas. Ahora bien, la teoría encausa el pasado y el futuro en correlación con el presente en aras de obtener una epistemología que se ajuste al paso de la sociedad. La decolonialidad busca abrir espacios para que emerjan aquellas epistemologías míticas que probablemente la hegemonía occidental las había sepultado o simplemente no existía un espacio para ellas, y esos espacios hay que agrandarlos dese todos los escenarios, pero sobre todo desde la educación, pues como hemos señalado en repetidas ocasiones tal vez es la llamada a jalonar los cambios epistémicos como fundamentos teóricos que respalden las acciones de transformación colectiva de nuestra sociedad

---

<sup>7</sup> Quijano, Aníbal. (2000). "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En Edgardo Lander (ed.). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp. 201-245). Buenos Aires: Clacso.



## 2.1 Contenidos Epistemológicos y Metodológicos de PIE en el NFA

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Es así como el colegio público Néstor Forero Alcalá acatando la normatividad que exige la ley, elaboró el Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2017, y es de público conocimiento para toda la población estudiantil a través del manual de convivencia.

El diseño, ejecución y evaluación está a cargo del Rector(a), Consejo Directivo, Consejo Académico y unos órganos de participación. Ahora bien, el contenido metodológico y epistemológico, que en este caso la epistemología corresponde a los planes de estudio y criterios de evaluación y la metodología corresponde a los criterios pedagógicos. Con el fin de tener claridad nos guiaremos por texto que contiene el PEI y todos los elementos trazados durante su elaboración. Según (PEI, 2017, p. 8, 9) se establecieron doce áreas las cuales pueden tener más de una asignatura, como lo veremos en la siguiente lista.

Grafica 1. Contenidos curriculares del NFA 2017

Área	Asignatura	Asignatura	Asignatura
Matemáticas	Razonamiento	Geometría	
Humanidades	Lengua Castellana	Habilidad Comunicativa	Lengua extranjera Ingles
Ciencias Naturales	Naturales	Física	Química
Ciencias Sociales			
Filosofía			
Ciencia Económica			

Ciencia Política			
Educación Religiosa			
Ética y Valores			
Informática			
Educación Artística	Artes Plásticas		
Educación Física			

Esto corresponde a los planes de estudio trazados en el PEI para el 2017. Estas áreas del conocimiento han estado estandarizadas por más de una década, es decir, que la movilidad de áreas dentro del PEI es muy remota, pues estas áreas y asignaturas de la figura 1, son de obligatorio cumplimiento por la ley 115 de 1994 la cual expide La Ley General de Educación.<sup>8</sup>

Ahora la metodología o el proyecto pedagógico que acompaña y guía los procesos de enseñanza están estipulados así según el (PEI, 2017, P.7, 8) la institución se mueve bajo la dirección de dos ejes, uno paradigmático y el otro pragmático. Mediante la reflexión de elementos epistemológicos y ontológicos que constituyen el eje paradigmático, el modelo adopta las miradas de las teorías constructivistas, el aprendizaje significativo la escuela nueva<sup>9</sup> y las inteligencias personales que integren a las tres dimensiones en el estudiante: cognitiva, afectiva y social.

Y se complementa con cuatro competencias institucionales que se han implementado de forma transversal, cada una obedece a unos propósitos específicos. Entonces tenemos razonamiento, habilidad comunicativa, creatividad y actitud investigativa, que al momento de ser evaluado el estudiante en cualquiera de las asignaturas, él responda desde las cuatro competencias. Adicional a lo anterior y con aras de trabajar temas específicos paralelos a todas las asignaturas, se hizo una caracterización

y reorganización por ciclos desde el 2010 con el propósito de brindar una unificación escolar y familiar. De tal manera que se hicieron cinco ciclos agrupando los grados así, según (PEI, 2017, p.7)

Grafica 2. Grupos de grados por ciclos.

Ciclo	I	II	III	IV	V
Grados	Jardín, transición, 1 <sup>o</sup> 2 <sup>o</sup> 3 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup> 4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup> 6 <sup>o</sup> 7 <sup>o</sup>	8 <sup>o</sup> 9 <sup>o</sup>	10 <sup>o</sup> 11 <sup>o</sup>

En cada uno de los ciclos se trabaja un tema que tenga una estrecha relación entre la institución educativa y entorno familiar. Por ejemplo, el ciclo cinco trabaja el proyecto de vida de cada estudiante a partir de una lectura del libro Ciudad de la Alegría del autor francés Dominique Lapierre. Sin embargo, y según la (SED, 2017) el POA es la principal herramienta de planeación de los colegios con la cual se hace la programación anual de las actividades estratégicas definidas para el cumplimiento de la política y los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es decir, que el POA es el vehículo con el cual se transita durante el año lectivo llevando las planeaciones de cada área con el fin de cumplir las metas propuestas en principio en el PEI.

No obstante, hay proyectos pedagógicos que no están dentro del PEI de manera transversal como lo son: Resolución 3353 de 02-07-93 Educación Sexual. Resolución 1600 del 08-03-94 Democracia. Decreto 4210 del 12-09-96. Servicio Social. Decreto 1122 del 18-06-98 Afrocolombianidad. Acuerdo 125/2004 Cátedra de Derechos Humanos. Ley 1029 del 12-06-06 modifica Art. 14 de Ley 115/94 Urbanidad y Cívica. Ley 133 de 1994 Libertad de culto. Resolución 7550 del 06/10/1994 DPAAE.

## 2.2 Componentes y dimensiones del PEI

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017) el PEI tiene que reunir unos componentes básicos a la hora de implementarse en un centro educativo. Los componentes básicos son cuatro: pedagógico, conceptual teleológico, interacción con la comunidad y administrativo. En este orden en el componente pedagógico ya lo tiene el colegio, que es un modelo pedagógico establecido y se llama cognitivo socio afectivo.

En el conceptual teleológico, es aquél que a partir de la formación pedagógica muestra un paradigma que orienta la educación bajo valores, objetivos y tiene una visión y misión. El NFA ante este punto tiene un horizonte fijo, según el (PEI, 2014, p.7) existen elementos éticos, de motivación moral, de una función curricular y transversal y son: el respeto, la honestidad, la solidaridad, el amor por sí mismo y la responsabilidad. El tercero que es el de interacción con la comunidad, el NFA no lo tiene en ningún proyecto. Y por último es el administrativo, éste si está contemplado dentro de unos lineamientos y normas administrativas que rigen el funcionamiento de la institución.

Para continuar voy a despejar los procesos que están enredados por toda la tramitología burocrática y los saco en limpio para entender en que estoy. Además que para efectos de la presente investigación se necesita saber lo que se enseña y no las falencias que pueda tener la institución ante la Secretaria de Educación de Bogotá SED. Por lo tanto, el NFA según el PEI 2017 tiene uno, la organización del plan de estudios, dos, este plan de estudio se guía con una pedagogía de escuela nueva y bajo el modelo cognitivo-socio-afectivo, tres, tiene un proyecto transversal por ciclos y todo los tres están cobijados con unos principios éticos de la institución.

En los colegios permite orientar, consolidar y realizar el seguimiento de los objetivos, las actividades y las metas que se realizarán durante un año, acordadas en el ejercicio de presupuestos participativos. Igualmente, permite hacer el seguimiento a las metas del plan de desarrollo, mediante el análisis de las actividades programadas y evaluar la gestión y el desempeño de cada área, de acuerdo con el cumplimiento de las metas establecida

### MARCO METODOLOGICO

El presente estudio se realizará con un enfoque cualitativo, según (Bautista, 2011) es el enfoque cualitativo el que se adapta más fácilmente a la diversidad de conductas humanas, abarcando sentimientos, aptitudes, actitudes y todas las facultades humanas, sin pretender obtener resultados de aplicación universal. De tal manera, que este enfoque permite estudiar el fenómeno del neocolonialismo y decolonialismo en la educación media, específicamente en la institución Néstor Forero Alcalá de la ciudad de Bogotá, la cual se pretende tener un acercamiento a dicha comunidad educativa con el fin de identificar rasgos neocoloniales o decoloniales que permean los procesos educativos y por tanto sus realidades cotidianas.

De igual manera se utilizó un enfoque hermenéutico, este se acomodó al diseño de la presente investigación, ya que según (Bautista, 2011) citando Gadamer, es un encuentro interpretativo que posibilita el diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital desde el cual está siendo visto, trascendiendo los referentes de espacio y tiempo. Es decir, el presente estudio ha hecho una revisión epistemológica del pensamiento neocolonial y decolonial en nuestro contexto social, y a partir de ahí, se tramita un dialogo de saberes entre lo posible, factible, visible y una realidad concreta, en este caso el NFA. Este diseño

nos permite rastrear sentires culturales que reflejen alternativas de cambio, como lo son visiones, estrategias, modelos y políticas en la población de estudio. La información se obtendrá por medio de análisis discursivo, análisis textual.

Una de los temas que motivo la presente investigación fue haber percibido durante un par de años el desapego y desinterés de los estudiantes de colegios públicos por nuestra la historia, nuestra cultura, nuestra geografía, por nuestros problemas sociales y por lo político y la política. Y digo estudiantes de colegios públicos, porque en los últimos tres años he venido trabajando en esas instituciones. Sin embargo, no hay que desconocer que este fenómeno es por parte influencia de la globalización y del neocolonialismo entre otros, como se ha venido explicando a través del texto. Ante esto surge la pregunta acerca de qué están haciendo los colegios desde el PEI para mitigar la fuerte desmotivación que existe en los estudiantes frente a temas que son parte constitutiva al momento de resolver nuestras propias necesidades.

Las herramientas o técnicas metodológicas en la investigación cualitativa brindan alternativas del abordaje comunitario. El presente estudio hizo análisis discursivo de quienes elaboraron el PEI en el colegio NFA. También se hizo un análisis textual de los contenidos epistemológicos y metodológicos del actual PEI. Y en últimas se acudió a la observación participativa, se utiliza esta técnica debido a que existió muy poca cooperación por parte de quienes elaboran el PEI. De tal manera que no fue posible realizar ningún tipo de entrevista. Todo este andamiaje investigativo se hace a la luz de unos los lineamientos éticos y legales según la ley 1090 del 2006 bajo el artículo 50 la cual señala que los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán

basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

En la observación participante lo que se quiere conocer es información que permita contrastar con el análisis discursivo y el análisis textual para obtener unas buenas conclusiones. Es por eso los objetivos propuestos en la observación participante el NFA están orientados de acuerdo al objetivo general del presente estudio. Entonces lo que se pretende conocer es que elementos decoloniales están presentes en las actividades curriculares, en las actividades culturales y metodológicas. También se pretende conocer a partir de la participación de los docentes en reuniones y en la planeación anual de cada área, qué propuestas tienes acerca de la decolonialidad epistémica o cultural.

A través de esta observación participante que se realizó en el colegio NFA durante el mes de octubre del presente año, se recolectó información de la siguiente manera: antes de enunciar los procedimientos de recolección de datos, hay que anotar que yo como investigador tenía ciertas ventajas al momento de recolectar la información, pues mi trabajo era precisamente con la población estudiantil del NFA. También hay que señalar que, no obstante, a mi presencia diaria dentro de la comunidad estudiantil, existieron limitaciones como, por ejemplo, no tener acceso a una u otra clase determinada.

El procedimiento que se llevó a cabo fue sencillo, a partir de la observación durante un periodo de un mes, se halló una pedagogía institucional bastante conservadora, que impide la creatividad del docente y por tanto del alumno. Se observó una rigidez epistemológica que no daba tregua a nuevas alternativas de conocimiento. Se observa las actividades culturales en las que se resalta el arte abstracto, la música en inglés y el rap. La emisora soñaba al descanso y por lo general sonaban seis canciones debido al tiempo dado,

de las seis todas extranjeras. Pase por una de las aulas que tenía el video encendido y alcance a notar que estaban viendo una estadounidense. Otra de las experiencias que se tuvo en la observación participante y que a la postre era una de las más importantes fue estar presente en las propuestas hechas por los docentes, pues si se proponía algo fuera de la tradición institucional no encajaba en las lógicas de la mayoría de profesores, por lo tanto, se caía dicha propuesta.

## RESULTADOS

El análisis del contenido se basa en los dos elementos que metodológicamente se estudiaron, en primer lugar, el análisis textual que se hace del PEI y a su vez la normatividad que exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Y en segundo lugar, una observación participante que se realizó durante cuatro semanas al interior de la comunidad estudiantil. El primer elemento de análisis metodológico, demuestra con claridad que el andamiaje epistemológico está totalmente ligado a unas directrices del MEN a partir de la Ley General de Educación de 1994.

Es decir, aquellas áreas y asignaturas que fueron detalladas con anterioridad en la figura 1. Referente a los cuatro componentes que debe tener el PEI para alcanzar las dimensiones de orden pedagógico, conceptual teleológico, interacción con la comunidad y administrativo, el NFA no tiene una de las dimensiones más importantes a la hora de construir un desarrollo local, como lo es el componente la interacción con la comunidad. Ahí nos damos cuenta que existe un vacío enorme en la búsqueda de la decolonialidad, pues si no hay un estrecho vínculo entre comunidad –institución, se pierde el sentido de



pertenencia que genera el contexto al que pertenece los estudiantes y por lo mismo se alejan de sus realidades.

En el análisis documental se encontró con la ausencia de cátedras previamente decretadas por el Estado, y al revisarlas cada una de ellas, resulta que son de vital importancia para nutrir la epistemología local, ya que entre ellas se encuentran, democracia, libre culto, educación sexual, afrocolombianidad derechos humanos y urbanidad cívica. Como se puede ver, la ausencia de estas asignaturas que además son de carácter transversal a toda la enseñanza, empobrecen significativamente la pluralidad y diversidad de conocimiento que va marcando nuestra identidad. Ahora bien, si para (Quijano, 2000) el neocolonialismo opera a través del control del trabajo, la epistemología, la identidad, la naturaleza y la autoridad, entonces en este sentido lo que se evidencia es una total naturalización del colonialismo moderno, en la cotidianidad de los procesos epistemológicos y metodológicos que lleva el NFA.

Pero como se está hablando de la comunidad estudiantil NFA, esta comunidad la conforman cinco que son: gobierno escolar, padres de familia, docentes, directivos y egresados, y que por lineamientos de MEN participan de manera democrática en procesos constitutivos del PEI. Sin embargo, lo que se evidencia es la poca o casi nada de participación de padres de familia y egresados. Esto estimula al restante de los grupos a diseñar un PEI con muy pocas propuestas de cambio, de alternativas, de enriquecerlo, frente al del año inmediatamente anterior. Esto refleja una crisis de participación democrática en la institución y un empoderamiento jerárquico de uno de los grupos que participa en el diseño e implementación del PEI. Es decir, que el decolonialismo en el sentido de la diversidad epistémica a partir de la inclusión de ideas plurales desde diferentes

miradas, desde el dialogo de saberes, desde un conocimiento situado y desde el territorio, aparecen de forma limitada en el NFA.

Otro aspecto por evaluar a partir de la revisión textual, es el diseño por ciclos como se vio en la figura 2. Según (PEI, 2017, p.7) es una reorganización caracterizada por la población escolar y su entorno familiar. Sin embargo, existe una seria fragmentación entre los grupos que conforman la comunidad estudiantil, uno de ellos es los padres de familia, como se vio en renglones anteriores, y los propósitos formales de los ciclos, pues están seriamente desarticulados lo escolar-familiar en el sentido que la institución está lejos de las realidades familiares de los estudiantes y los familiares están desconectados de los procesos de participación e inclusión metodológica y epistemológica del NFA.

El Plan Operativo Anual (POA) según la (SED, 2017) es la herramienta con la cual cuentan los colegios para hacer la planeación de actividades que se realizará durante el año para alcanzar los objetivos propuestos por el PEI. Entonces el POA se convierte en una de las herramientas más importantes al momento de proponer alternativas pedagógicas, epistémicas, culturales, míticas y utópicas, alrededor del PEI. Es sin embargo que a partir de la observación participante hecha en la presente trabajo que se evidencian patrones de conducta que reafirman paradigmas neocoloniales.

Si bien el POA una herramienta técnica que permite cierta movilidad dentro de cada asignatura para implementar constructos teóricos que fortalezcan un conocimiento plural, en el NFA se utiliza de forma muy ceñida al PEI. Lo que se observó fue un patrón de conducta bastante pasivo frente a posibles alternativas o cosmovisiones diferentes a la establecida por años en la institución. La decolonialidad pasa por una revolución de ideas, más no por un etnocentrismo, ni mucho menos por un nacionalismo exacerbado, en este

sentido y en aras de identificar patrones de comportamiento de la comunidad estudiantil frente a los procesos académicos rígidos, eurocéntricos y conservadores que se han identificado en el NFA, se encontró lo siguiente: que al diseñar el POA los docentes tienen diferentes criterios pero que se pueden caracterizar en tres grupos.

El primero, son aquellos que se limitan a trabajar los lineamientos curriculares de su asignatura y no permiten ninguna injerencia o interacción con otra dentro de su planeación anual. El segundo grupo, es aquél que propone alternativas en el diseño anual de su planeación pero que no tiene acogida en sus propuestas por directivos y el primer grupo, por lo cual desiste y termina haciendo lo del primero. Y el tercer grupo, es maleable en sus propuestas, a medida que avanza el año lo modifica según la coyuntura que surja. Ahora, es importante señalar que uno de los resultados que arroja el presente estudio es la importancia que tiene el POA dentro de las dinámicas de enseñanza, pues por medio de este se puede reorientar procesos epistemológicos y metodológicos que afectan de manera considerable pensamiento de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, al caracterizar las conductas de la comunidad estudiantil responsable de diseñar y ejecutar el programa integral de educación, se observa que existe una marginación de cualquier propuesta decolonial que tenga asidero en la realidad. Según lo observado, esto se refleja claramente en rechazo reiterativo que hacen las directivas ante propuestas que hacen los estudiantes para dinamizar los espacios de clase, para los eventos culturales que impliquen salirse de los cañones establecidos en los protocolos institucionales entre otras. De tal suerte, que volviendo a Quijano, Mignolo, Boaventura, Castro, Lander, Dussel y otros más que propenden por una epistemología menos euroamericana y más diversa el NFA aún no ha hecho visible ni posible esta noble

postura, pues se cree que el colonialismo es parte del pasado. Por lo tanto, se sigue reproduciendo cíclicamente a partir del contenido y forma de enseñanza los paradigmas eurocéntrico.

### CONCLUSIONES

La presente investigación permite ver con claridad que el proceso que se hace al momento de tramitar los contenidos del PEI en la institución NFA. En el transcurso de la investigación se pudo ver que a la hora de elaborar el PEI se hace bajo un proceso mimético, con muy pocos planteamientos nuevos, tanto metodológicos como epistemológicos, evidenciando una baja participación democrática de la comunidad estudiantil, lo que permite mantener una estructura jerárquica. Se desconoce por completo el concepto decolonial, se piensa que la colonialidad hace parte del pasado, se mantiene firmemente lo disciplinar, es decir, cada asignatura enmarcada en sus propios contenidos.

Lo que demuestra la ausencia de un contenido epistemológico transversal que articule nuestras realidades locales con las realidades globales a partir de una cátedra que sensibilice la importancia del ser y del hacer dentro de un contexto al que se pertenece. El estudio también muestra que si bien el giro decolonial como pensamiento y literatura que propone una epistemología más local y menos jerárquica en Latinoamérica y a pesar de que Colombia cuenta con un importante representante de dicho pensamiento, como lo es Santiago Castro Gómez, aún ese diálogo de saberes tiene muy poco asidero en la realidad, sin negar la importancia que ha tenido en el ámbito académico.

Esto demuestra la importancia de ir haciendo conocer todos estos postulados sobre decolonialidad en las instituciones de educación básica y media para lograr generar cambios estructurales en las realidades de cada uno de los estudiantes. Teniendo en cuenta

todo el pensamiento decolonial que ha surgido en América Latina en las últimas décadas, se pone en relieve lo local como como fuente de desarrollo ecológico, social, económico y político. Uno de los grandes desafíos de nuestro país es reducir las grandes asimetrías económicas que existen hoy en día, y que a su vez generan múltiples conflictos sociales.

Una de las grandes cruzadas que hay que hacer para minimizar dicho fenómeno es por medio de la educación, una educación más pragmática, más cerca de nuestras necesidades. Por eso hay que tener muy presente a (Montero, 2004) cuando señala que es vital trabajar tanto lo teórico como la practica a la hora acercarse desde la psicología comunitaria a una comunidad, para lograr alternativas de cambios, propuestas y progreso. La decolonialidad no es renunciar a las influencias externas, por el contrario es tener en cuenta lo positivo, apropiarlas y ponerlas al servicio de nuestras propias necesidades, es romper la mimesis cultural negativa impuesta a partir de la palabra, del discurso, de la epistemología, para ir generando paulatinamente cambios hegemónicos desde el mismo lenguaje, con el firme propósito de cambiar la cosmovisión social ante nuestro contexto local.

Pero para eso como lo demuestra el presente estudio, más que cambiar los contenidos epistémicos del PEI de las instituciones que imparten conocimiento como lo es el colegio NFA, es menester ir descolonizando las prácticas sociales heredadas y tan fuertemente arraigadas en nuestra cultura como lo la indiferencia social y económica. Donde logremos darle la vuelta a la indiferencia por la solidaridad sería un gran avance en el trabajo decolonial, (Ralws, 2002) en su obra *Teoría de la Justicia*, señaló que el acto de la solidaridad entendida ésta como un altruismo social ya sea consciente o inconsciente en la medida que desde el mismo lenguaje ayudamos a jalar a los más rezagados en la

estructura social, ayuda a generar un desarrollo económico y social sostenido. Pensemos que puede ser ahí donde se dé un pequeño viraje a esos dogmas del colonialismo negativos y que se encuentran enmarcados y matizados por nuestra cultura y se tramita por medio de la palabra. Porque la educación está más allá de interiorizar conocimientos o de adquirir titulaciones, la educación redonda en los valores, en ser éticos de nuestros actos, la decolonialidad en la educación está presente en cada momento que no se piensa en decidir sobre el otro sino en contribuir en transformar desde nosotros y para nosotros.

### REFERENCIAS

- Baró, M. (2006) Hacia una psicología de la liberación. - ©Psicología sin Fronteras Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Vol. 1, Nº 2. 7-14  
ISSN 1851-3441
- Bautista, C. (2011) Proceso de la Investigación Cualitativa, Metodológica y Aplicaciones. Editorial El Manual Moderno
- Boaventura S. Santos y Maria Paula Meneses (eds.) Epistemologías del Sur (perspectivas), Madrid: Editorial AKAL, pp. 245-260.
- Boaventura S. Santos y Maria Paula Meneses (eds.) Epistemologías del Sur (perspectivas), Madrid: Editorial AKAL, pp. 245-260.
- Castro, G. (2005) La postcolonialidad explicada a los niños (Popayán: Ediciones de la Universidad del Cauca/Universidad Javeriana).
-

- Castro, S. y Grosfoguel, R. (2007) El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores Cra. 32 N° 2546 Bogotá D.C
- Dussel, E. (1988) Ética de la Liberación: ante el desafío de Apel, Taylor y Vattimo con respuesta crítica inédita de K.-O. Apel. Editorial Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Dussel, E. (1996) Filosofía de la liberación. Lugar Nueva América .Editorial América. Bogotá D.C
- Freire, Paulo. (1997). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo Veintiuno Editores
- Grosfoguel, R. ( 2006) LA DESCOLONIZACION DE LA ECONOMIA POLITICA Y LOS ESTUDIOS POSTCOLONIALES Transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global Notas de Población, N°80, publicación semestral del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Lander, E., Castro, S., Coronil, F., Dussel, E., Escobar, A., López, F., Mignolo, W., Moreno, A., Quijano, A. (2000) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas Editorial CLACSO, Buenos Aires: Santos, B. (2009) Epistemologías del Sur. C y E Año I N° 2 Primer Semestre 2009
- Lander, E: (1997) “Colonialidad, modernidad, postmodernidad”, Anuario Mariateguiano, vol. IX, no. 9, Lima
-

- Lander, Edgardo. (2000). “¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para quién? Reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los saberes hegemónicos”.
- Mignolo, W. (2000) “La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad” en Lander, Edgardo (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (Buenos Aires: CLACSO/UNESCO).
- Mignolo, W.D. (2007). El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. S. Castro Gómez & R. Grosfoguel. (Coords.), *El giro decolonial*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Montero, M. (1984). La Psicología Comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400.
- Montero, M. (1996) La participación: significado, alcances y límites. En: M. Montero, E. Jaua, E. Hernández, J. P. Wyssenbach, S. Medina, S. Hurtado y A. Janssens, Participación. Ámbitos, retos y perspectivas. Caracas: CESAP
- Montero, M. (2003) Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós
- PEI, /2017) Colegio Néstor Forero Alcalá. Manual de convivencia.
-



Perrot, D. y PreIswerk, R. (1979) Etnocentrismo e historia: América indígena, África y Asia en la visión distorsionada de la cultura occidental. México: Editorial Nueva Imagen.

Quijano, A. (2007) “Colonialidad del poder y clasificación social”. En: S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (Eds.) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del hombre Editores/ Universidad Javeriana.

Quijano, Aníbal. (2000). “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En Edgardo Lander (ed.). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp. 201-245). Buenos Aires: Clacso.

Santos, B. (2009) Una Epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social. México: Clásico Colecciones, Siglo XXI editores.

Santos, B. (2010) DESCOLONIZAR EL SABER, REINVENTAR EL PODER. Ediciones Trilce. Montevideo Uruguay.

Serrano, M. (1977). El colonialismo se convierte en neocolonialismo cuando logra integrar el comercio y la transculturización en una única red (resumen). *Revista de filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 114-115, pp. 309-312.

Solano, J. (1992) Tras las huellas del tiempo: reflexiones en torno al descubrimiento, la conquista y la colonización de América. Heredia: Editorial Fundación Universidad Nacional.

---

Wiesenfeld, E. & Astorga, L. (2012). Tendencias recientes de la Psicología Social Comunitaria en América Latina: Un balance necesario. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 176-195.

Zea, L. (1971). *Latinoamérica: emancipación y neocolonialismo*. Caracas: Tiempo Nuevo.

Zea, L. (1977). *Entrevista a Leopoldo Zea*. A.L. Marín (Entrevistador).

Zea, L. (1998) *Discurso Desde la Marginación y la Barbarie*. Editorial anthropos. Promat, S, Coop. Ltda

---

<http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/index.php/gestion-sed/poa>. Recuperado diciembre 13-2017

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>. Recuperado, Enero 10-2018

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>. Recuperado, Enero 4 -2018

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html> recuperado diciembre 12-2017

línea:<http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/postcolonialPshowCookiePolicy=true> [ [Links](#) ]. Recuperado, noviembre 9-2017